

รายงานการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย

ชื่อผู้วิจัย นางนัยเนตร อารอมะ ชั้นอนุบาล 1/2 โรงเรียนบ้านศาลาใหม่
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

เรื่อง การแก้ปัญหาพฤติกรรมไม่กล้าออกมาพูดหน้าชั้นเรียนของนักเรียนอนุบาล 1/2

ความเป็นมาของปัญหา

1. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัยจะต้องเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาการในทุกๆด้าน เพื่อเป็นพื้นฐานที่ดีในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก สามารถแก้ปัญหาต่างๆในชีวิตประจำวันได้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์และให้นักเรียนออกมาพูดคำและประโยคสั้นๆหน้าชั้นเรียน จะมีนักเรียนจำนวน 3 คน คือ 1. ค.ช.มุตตาทิม มะโห้ชะ 2. ค.ช.ชาลิม กะลู่แป 3. ค.ญ.ฟาติฮะ สะลู่โวะระ ไม่กล้าออกมาพูดหน้าชั้น ทำให้ครูไม่สามารถประเมินพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนได้ นอกจากนี้นักเรียนจะโดนเพื่อนล้อว่าไม่เก่ง ขี้เขิน ขี้อาย ซึ่งจะทำให้นักเรียนเสียใจและขาดความมั่นใจเพิ่มขึ้นและอาจส่งผลให้นักเรียนมีความรู้สึกไม่ดีต่อภาษาไทยได้

3. ครูปฐมวัยเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมและจัดประสบการณ์ให้นักเรียน “เก่ง” ดีและมีสุข ดังนั้นการศึกษาค้นคว้าและหาแนวทางใหม่ๆมาปรับปรุงการสอนและแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กจึงเกิดขึ้น โดยการนำเอา หนังสือรดไฟฟีกอ่านชุด “ผลไม้ของหนู” มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อช่วยแก้ปัญหาพฤติกรรมไม่กล้าออกมาพูดหน้าชั้นเรียนและปลูกฝังให้นักเรียนรักและมีความรู้สึกที่ดีต่อภาษาไทย อีกทั้งเป็นการปูพื้นฐานทักษะการพูดภาษาไทยให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในระดับสูงต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมไม่กล้าออกมาพูดหน้าชั้นเรียนของนักเรียนชั้นอนุบาล 1/2 จำนวน 3 คน
2. เพื่อให้นักเรียนมีความรักและความรู้สึกที่ดีต่อภาษาไทย

วิธีการศึกษา

ขั้นวางแผน

ครูศึกษาเอกสาร หนังสือ วิธีการสอนที่เหมาะสมและสร้างสื่อเป็นหนังสือรดไฟฟูด “ผลไม้ของหนู” ขึ้นใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

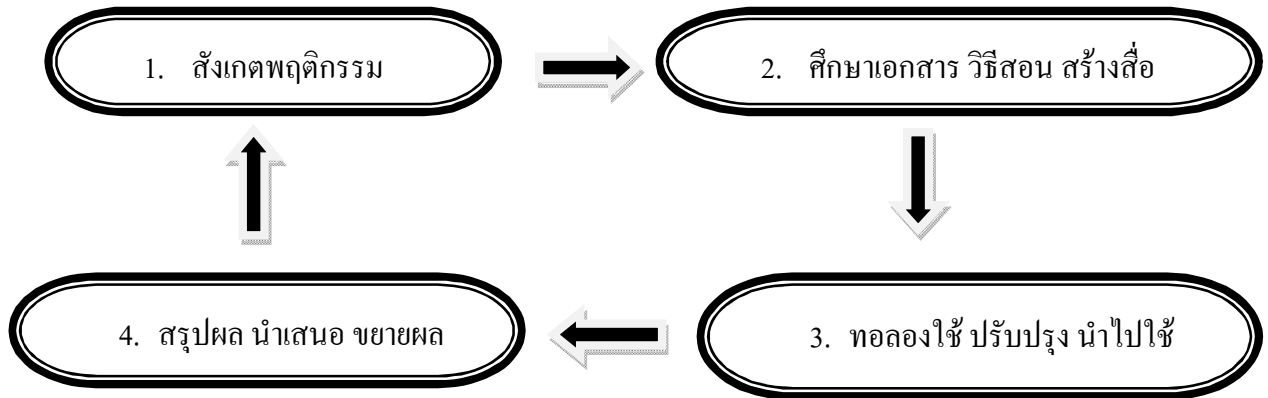
ขั้นปฏิบัติ

1. ครูแนะนำหนังสือให้นักเรียนดูและสนทนาถึงภาพและสีของผลไม้
2. ครูให้นักเรียนบอกชื่อของผลไม้ในภาพและสีของผลไม้
3. นักเรียนชื่อของผลไม้ให้ตรงกับภาพ
4. นักเรียนพูดประโยคสั้นๆตามครู เช่น กล้วยสีเหลือง, มังคุดสีม่วง, แดงโมสีแดง...ให้ตรงกับภาพในหนังสือ
5. แบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่มให้แข่งกันพูดประโยคให้ตรงกับภาพ โดยครูหันภาพไปทางกลุ่มใดให้กลุ่มนั้นพูดประโยค ผิดๆจนนักเรียนพูดได้ชัดเจน
6. ให้นักเรียนออกมาพูดประโยคที่ตรงกับภาพทีละคน โดยถือหนังสือแล้วพูดประโยคเช่น แดงโมสีแดงแล้วให้เพื่อนพูดตาม หากนักเรียนคนใดพูดเบาหรือพูดไม่ชัดจะให้พูดซ้ำๆจนออกเสียงได้ดังและชัดเจน
7. ครูให้นักเรียนออกมาพูดทุกคนทุกวัน โดยใช้หนังสือรถไฟเล่มเดิม นักเรียนส่วนใหญ่ออกมาและพูดประโยคได้ แต่มีนักเรียน 3 คนไม่ยอมออกมาพูด
8. ครูพยายามให้กำลังใจ พูดจูงใจเพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจแต่ไม่ประสบผลสำเร็จ นักเรียนยังคงไม่ยอมออก
9. 1 สัปดาห์ผ่านไป สัปดาห์ที่ 2 ครู ยังคงให้นักเรียนปฏิบัติเช่นเดิม แต่เมื่อถึงนักเรียนทั้งสามคนจะเข้ามาไม่เรียกชื่อให้ออกมา ใช้เทคนิคกระตุ้นตามอยาก
10. วันที่ 7 ครู ยังคงให้นักเรียนปฏิบัติเช่นเดิม โดยใช้หนังสือเล่มเดิม นักเรียนส่วนใหญ่สนุกกับการออกมาพูดหน้าห้อง พูดได้คล่องและชัดเจนเมื่อถึง ค.ช.มูสตากิมและชาลิหมคุณครูก็ข้ามค.ช.ชาลิหมพยายามสวดาครูแต่ครูหันไปสนใจคนอื่นเมื่อถึง ค.ญ.ฟาติสะ คุณครูกำลังจะข้ามแต่นักเรียนยืนขึ้นและออกมาหน้าชั้นแต่ยังไม่ยอมพูดอะไร
11. วันที่ 8 ค.ช.มูสตากิมและค.ญ.ฟาติสะออมมาหน้าชั้นแต่ยังไม่พูด ค.ช.ชาลิหมพูดประโยคตามครูได้
12. วันที่ 9 ถึงวันที่ 15 นักเรียนทั้ง 3 คนมีการพัฒนาขึ้นตามลำดับและกล้าออกมาพูดได้อย่างมั่นใจทุกคน
13. ครูเปลี่ยนไปใช้หนังสือเล่มอื่นและพูดประโยคให้นักเรียนฟังแล้วออกมาพูดหน้าชั้นนักเรียนออกมาพูดได้ทุกคน แต่บางคำที่เป็นคำยากนักเรียนบางส่วนพูดไม่ชัดครูต้องคอยเสริม
14. ครูใช้กิจกรรมฝึกพูดประโยคต่อเนื่องทุกวัน วันละ 2-3 ประโยคเพื่อให้นักเรียนชินกับการพูดภาษาไทย และออกเสียงคำได้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

ครูนำผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนไปบันทึกในแบบสังเกตพฤติกรรมการออกมาพูดหน้าชั้นเรียน

กรอบแนวคิด



ประชากร

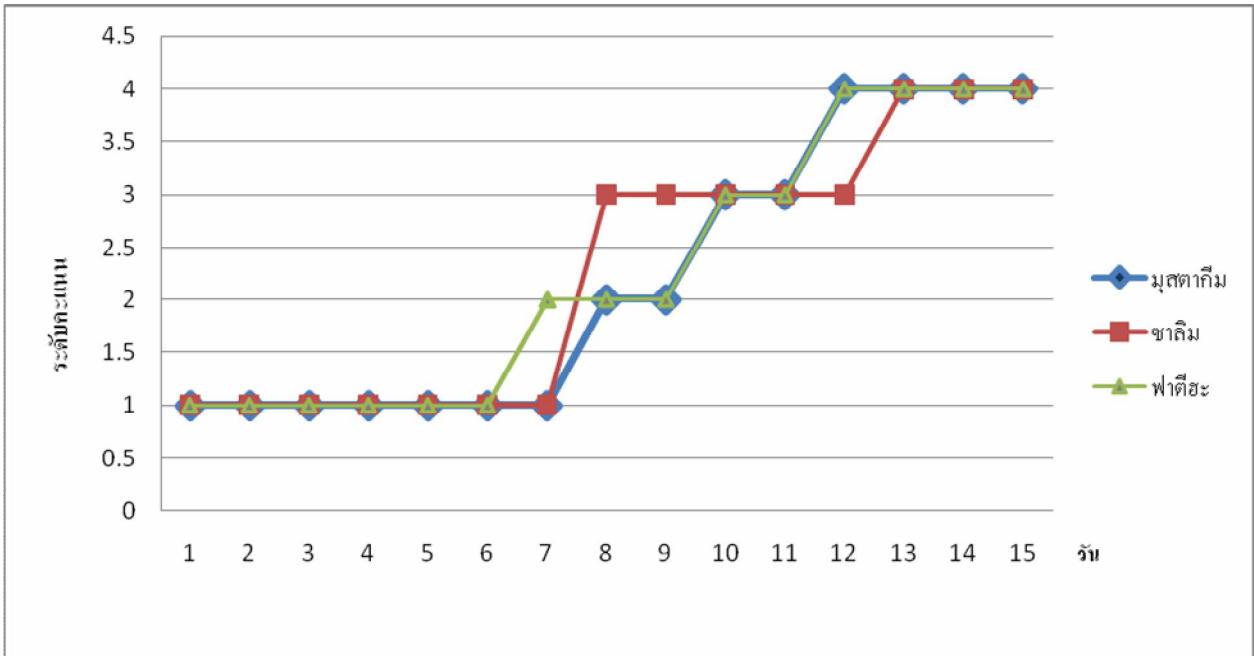
นักเรียนชั้นอนุบาล 1/2 โรงเรียนบ้านศาลาใหม่ ปีการศึกษา 2552 จำนวน 3 คน คือ

1. ค.ช.มูस्ताกิม มะไซ๊ะ 2. ค.ช.ชาลิม กะตุแป 3. ค.ญ.ฟาตีซะ สะตุไว๊ะ

ตารางวิเคราะห์ข้อมูล

พฤติกรรมที่สังเกต วันที่	ไม่ออกหน้าชั้นเรียน (1)			ออกหน้าชั้นแต่ไม่พูด (2)			ออกมาพูดโดยครูช่วย (3)			ออกมาพูดอย่างมั่นใจ (4)		
	มูस्ताกิม	ชาลิม	ฟาตีซะ	มูस्ताกิม	ชาลิม	ฟาตีซะ	มูस्ताกิม	ชาลิม	ฟาตีซะ	มูस्ताกิม	ชาลิม	ฟาตีซะ
1	✓	✓	✓									
2	✓	✓	✓									
3	✓	✓	✓									
4	✓	✓	✓									
5	✓	✓	✓									
6	✓	✓	✓									
7	✓	✓				✓						
8				✓		✓		✓				
9				✓		✓		✓				
10							✓	✓	✓			
11							✓	✓	✓			
12								✓		✓		✓
13										✓	✓	✓
14										✓	✓	✓
15										✓	✓	✓

จากตารางนำเสนอข้อมูลในรูปแบบกราฟเส้น



หมายเหตุ เส้นสีน้ำเงิน แทน ค.ช. มุสตากิม
เส้นสีแดง แทน ค.ช. ซาลิม
เส้นสีเขียว แทน ค.ญ. ฟาตีฮะ

สรุปผลการศึกษา

เมื่อได้ดำเนินการแล้วพบว่าในสัปดาห์แรก (ตั้งแต่วันที่ 1 ถึงวันที่ 5) นักเรียนยังไม่กล้าออกมาพูดหน้าชั้น

ในสัปดาห์ที่สอง (วันที่ 6 ถึง วันที่ 10) นักเรียนมีการพัฒนาขึ้นคือกล้าออกมาพูดแต่ครูต้องช่วยกระตุ้น ในสัปดาห์ที่ 3 ตั้งแต่วันที่ 12 เป็นต้นไป นักเรียนสามารถออกมาพูดได้อย่างมั่นใจ จึงสรุปได้ว่าผลของการใช้หนังสือรถไฟ “ชุดผลไม้ของหนู” มาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมไม่กล้าแสดงออกมาพูดหน้าชั้นทำให้นักเรียนกล้าออกมาพูดได้อย่างมั่นใจ

อภิปรายผล

จากการใช้หนังสือรถไฟชุด “ผลไม้ของหนู” แก้ปัญหาพฤติกรรมไม่กล้าออกมาพูดหน้าชั้นของนักเรียน ได้ผลดังนี้ นักเรียนทั้ง 3 คน มีการพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมดีขึ้นเป็นลำดับเริ่มจากกล้าออกมาพูดหน้าชั้นแต่ไม่กล้าพูด ในสัปดาห์ที่ 2 และค่อยๆ กล้าพูดโดยพูดตามครู หรือครูต้องคอยกระตุ้น หลังจากนั้นในสัปดาห์ที่ 3 นักเรียนทั้ง 3 คนสามารถออกมาพูดหน้าชั้นเรียนได้อย่างมั่นใจ และพฤติกรรมดียังคงอยู่กับเด็กถึงแม้ครูจะเปลี่ยนไปใช้หนังสือเล่มใหม่และใช้สอนต่อเพิ่มในสัปดาห์ต่อไป ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการศึกษาและการดำเนินการในครั้งนี้ทำให้นักเรียนกล้าออกมาพูดหน้าชั้นและมีความรู้สึกที่ดีต่อภาษาไทย สิ่งเหล่านี้จะเป็นพื้นฐานที่ดีในการพัฒนาการใช้ภาษาไทยในชั้นเรียนที่สูงต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการศึกษาและดำเนินการในครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าสามารถแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนได้ คุณครูสามารถนำวิธีการและสิ่งที่ใช้ไปจัดกิจกรรมในชั้นเรียนแล้วแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน

ในชั้นที่มีลักษณะเดียวกันได้

2. ครูควรศึกษาหรือหาวิธีการ อื่นๆเพื่อนำมาปรับเปลี่ยนหรือแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็ก เพื่อจะได้มีวิธีการหลากหลายในการแก้ปัญหาคาดความมั่นใจของนักเรียน