

รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย

ชื่อผู้วิจัย นางนาริมาลย์ สาริมาแซ ชั้นอนุบาล 1/2 โรงเรียนบ้านศาลาใหม่

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

เรื่อง การแก้ปัญหาให้นักเรียนที่บอกลีจากภาพหรือสิ่งต่าง ๆ ไม่ถูกต้อง

ความเป็นมาของปัญหา

การสอนเรื่องลี เป็นประสบการณ์สำคัญ 1 ที่นักเรียนระดับปฐมวัยควรรู้เพราะเป็นสิ่งที่ต้องนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

จากการสอนนักเรียนชั้นอนุบาล 1/2 จะพบว่ามึนักเรียนจำนวน 5 คน คือ เด็กชายมะแอ นาประสิน เด็กชายมุตตาคม มะโไซ้ เด็กชายชาลิม กะลูแป เด็กหญิงนุชชาฮิดา มะเย็ง และเด็กหญิงฟาติฮ๊ะ ลือรือโว๊ะ บอกลีจากภาพหรือสิ่งของที่ครูกำหนดไม่ถูกต้อง จากปัญหาดังกล่าว จึงทำให้ครูคิดหาวิธีและสื่อการสอน เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เรื่องลีได้ดีขึ้น

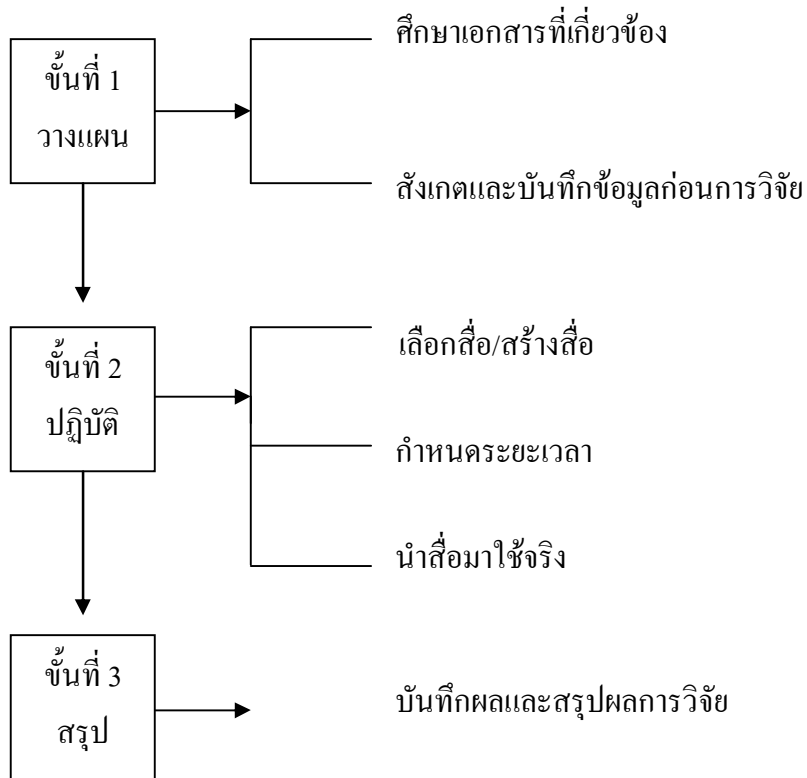
วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนบอกลีได้อย่างถูกต้อง

วิธีการศึกษา

1. ศึกษาตำรา วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
2. สร้างสื่อที่จะนำมาทดลองใช้แก้ปัญหา
3. ฝึกการบอกลีจากภาพหรือสื่อต่าง ๆ
4. ระบายภาพโดยใช้สีที่ครูกำหนด
5. กำหนดระยะเวลาในการฝึก
6. ประเมินผลแบบฝึกเสริมทักษะ

กรอบแนวคิด



ประชากร

นักเรียนชั้นอนุบาล 1/2 โรงเรียนบ้านศาลาใหม่ ปีการศึกษา 2552 จำนวน 5 คน คือ

1. เด็กชายมะแอ นาประสิน
2. เด็กชายมุตากิม มะโซ๊ะ
3. เด็กชายชาลิ้ม กะลูแป
4. เด็กหญิงนุรชาฮิดา มะเย็ง
5. เด็กหญิงฟาตีฮะ สือรือโว๊ะ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ 5 ชุด

ระยะเวลาที่ใช้สื่อ

ใช้ระยะเวลา 4 สัปดาห์

ตารางวิเคราะห์คะแนน

ชื่อ-สกุล	ก่อนฝึก 10 คะแนน	หลังฝึก 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ
1.เด็กชายมะเอ นาประสิน	4	8	ดี
2.เด็กชายมุตตาทิม มะโഴ๊ะ	3	6	ปานกลาง
3.เด็กชายชาลิ้ม กะลูแป	4	8	ดี
4.เด็กหญิงนุรชาฮิดา มะเย็ง	4	8	ดี
5.เด็กหญิงฟาติฮะ สือรือโว๊ะ	3	7	ปานกลาง

ตารางวิเคราะห์ข้อมูล

นำคะแนนที่นักเรียนทำแบบฝึกได้มาเทียบกับเกณฑ์แบบฝึกคะแนนเต็ม

ทำได้ 8 - 10 คะแนน อยู่ในระดับดี

ทำได้ 5 - 7 คะแนน อยู่ในระดับปานกลาง

ทำได้ 1 - 4 คะแนน อยู่ในระดับปรับปรุง

สรุปผลการศึกษา

จากการดำเนินการนำชุดฝึกเสริมทักษะมาใช้แก้ปัญหาที่บอกสี่จากภาพ หรือสิ่งต่างๆไม่ถูกต้องปรากฏผลดังนี้

1. เด็กชายมะเอ นาประสิน เด็กชายชาลิ้ม กะลูแป และ เด็กหญิงนุรชาฮิดา มะเย็ง มีคะแนนอยู่ในระดับดี

2. เด็กชายมุตตาทิม มะโぞะ และ เด็กหญิงฟาติฮะ สือรือโว๊ะ มีคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง

อภิปรายผล

จากการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะแก้ปัญหาให้นักเรียนที่บอกสีจากภาพหรือสิ่งต่างๆไม่ถูกต้อง นั้น พบว่า เด็กชาย มะแอ นาประสิน เด็กชาย ชาลิ้ม กะลุแป และ เด็กหญิง นุรชาฮิดา มะเย็ง สามารถบอกชื่อสีต่างๆ จากภาพ สิ่งของ และเลือกใช้สีในชุดแบบฝึกเสริมทักษะได้ อยู่ในระดับดี เพราะนักเรียนมีความสนใจและตั้งใจทำใบงานหรือชุดแบบฝึกเสริมทักษะมากขึ้น และได้ทำกิจกรรมซ้ำๆ ทำให้นักเรียนรู้จักและใช้สีได้ถูกต้อง และ เด็กชาย มุสตากิม มะโซ๊ะ และ เด็กหญิง ฟาตีฮะ สือรือโว๊ะ สามารถใช้สีจากชุดฝึกเสริมทักษะอยู่ในระดับปานกลาง สามารถบอกชื่อสีได้ เพียง 3 สี คือ สีแดง สีเหลือง และ สีเขียว อาจเนื่องมาจากนักเรียนไม่สนใจในกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องสีและไม่มีสมาธิในการทำชุดแบบฝึกเสริมทักษะ

ข้อเสนอแนะ

- 1.ผลจากการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะแก้ปัญหา สามารถทำให้นักเรียนบอกสีได้ถูกต้องมากขึ้น ครูควรนำแนวทางนี้ไปใช้เพื่อปรับหรือแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาในลักษณะเดียวกัน
- 2.ครูควรหาวิธีการหรือสื่อชนิดอื่นๆ เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหานักเรียนที่ไม่รู้จักสี เพื่อจะได้มีวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลาย